



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2021

<b>Area:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	II	<b>Grado:</b>	SEPTIMO
<b>Fecha inicio:</b>	28 Marzo	<b>Fecha final:</b>	10 Junio
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué talentos y cualidades caracterizan a los que me rodean?

**COMPETENCIAS:** Describe la personalidad y talento propio y de los demás.  
Usa diferentes expresiones relacionadas a la comida y reconoce como tener una dieta balanceada.

### ESTANDARES BÁSICOS:

1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.
2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.
3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1  MARZO 28 ABRIL 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book pag 26.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	Participación en clase.  -Consultas  -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa: incorpora el vocabulario trabajado y describe talentos propios</li> <li>• Argumentativa: establece y describe diferencias de personalidad de varios personajes.</li> <li>• Propositiva: elabora</li> </ul>

<p>2 4-8 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI">https://www.youtube.com/watch?v=uRGVtGfoXvI</a></p> <p>-Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. -Ejemplificación de estructuras gramaticales y quiz.(PEOPLE'S PERSONALITIES) Students' book pag, 27, 28, 29</p> <p>Consultation there is, there are.</p>		<p>talleres, videos explicativos)</p> <p>-Actividades del libro</p> <p>- Trabajo en equipo</p> <p>-Plataforma Educa inventia</p> <p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>	<p>un escrito especificando como tener una dieta balanceada.</p>
<p>3 18-22 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uH4zogg_IWQ">https://www.youtube.com/watch?v=uH4zogg_IWQ</a></p> <p>Actividades prácticas del libro. -Students' book pag 30, 31 Workbook page 17, 18, 19 Revision de actividades del workbook.</p>			
<p>4 25-29 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p>-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. -Revisión de trabajos en clase del workbook. -students' book pag 32, 33, 34.</p> <p>Glossary activity unit 2. Quiz people's personality.</p>			

<p><b>5</b> <b>2-6</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (there is, there are) -Actividad de verificación de lo aprendido de la unidad número 2. Students book pag 37. -workbook page 20, 22, 23.</p> <p>Quiz there is, there are.</p>			
<p><b>6</b> <b>0-13</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KySfleH5Zml">https://www.youtube.com/watch?v=KySfleH5Zml</a> -Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la tercera unidad. (PREPOSITIONS OF TIME, DAILY ROUTINES.) -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Trabajo Students book pag 40, 41, 42. -workbook page 24. Quiz how much, how many. Revisión de actividades de clase</p>			
<p><b>7</b> <b>16-20</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p>-Actividades prácticas del libro students book page 43, 44, 45.</p> <p>Trabajo en el Workbook.</p> <p>Revision de textos guías.</p>			

<p><b>8</b> <b>23-27</b> <b>MAYO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p>-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. Students' book pag 47 <i>A healthy diet</i>. Otras páginas del student's book a abordar pag 48, 49.</p>			
<p><b>9</b> <b>30</b> <b>MAYO</b> <b>3</b> <b>JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p>-Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente. -Revision de portafolios -workbook pag 28, 29, 30 -Actividad d verificación de lo aprendido en la unidad 3. Pag 51 del libro Student's book</p>			
<p><b>10</b> <b>6-10</b> <b>JUNIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing personalities.</li> <li>• Talk about abilities and plans</li> <li>• Talk about food items.</li> </ul>	<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas Autoevaluación Coevaluación Revisión de portafolio</p>			

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
  
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
  
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
  
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINA L 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 5	Semana 7	ADN Semanas pares	Semana 2	Semana 3	Semana 6	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló	Consulta tion there is, there are.	Glosary activity unit 2	Revisión actividad es de clase.	Revisión de textos guías.	Semana 2,4,6,8	Quiz People's personal ity	Quiz There is, there are	QUIZ How many, how much				